



## Coordination de perfectionnement du personnel de l'enseignement supérieur du Ministère de l'Éducation brésilien - CAPES/MEC

La CAPES est en charge du perfectionnement et de la qualification des ressources humaines pour l'enseignement et la recherche. Elle soutient le développement des études doctorales nationales et la formation de diplômés de haut niveau au Brésil et à l'étranger. Elle assiste le Ministère de l'Éducation dans la formulation des politiques de formation doctorale, évalue les offres et les programmes d'enseignement et assure la gestion d'un nombre conséquent de bourses d'études. La CAPES est par ailleurs le premier opérateur brésilien des accords de coopération scientifique bilatéraux.

Présentation.....	2
L'évaluation des formations de 'pós-graduação' (master et doctorat).....	2
Les formes de soutien à la formation académique .....	3
Le financement des projets de recherche .....	3
La promotion de la coopération internationale .....	3
La France dans la politique internationale de la CAPES .....	4
La participation à la divulgation scientifique au Brésil.....	4
Les chiffres et les évolutions .....	4
À propos de ce dossier.....	5

# Coordination de perfectionnement du personnel de l'enseignement supérieur

## Présentation

La **CAPES** est un acteur majeur de la montée en excellence de l'université brésilienne. Existant depuis 1951, l'institution participe directement au perfectionnement des ressources humaines du Brésil dans tous les domaines de la Science, de la Technologie (S&T) et de l'université en général.

La CAPES s'attache à stimuler et à financer la formation des futurs chercheurs. Ceci s'opère en relation avec des membres du corps professoral et de la recherche et se traduit au travers d'un large panel de bourses et de programmes de coopération.

En 1992, sa transformation en fondation publique par le décret de loi n°8.405 l'associe étroitement au **Ministère de l'Éducation** et amplifie ses possibilités d'action. Celles-ci comprennent aujourd'hui cinq axes principaux :

- Évaluation des formations de 'pós-graduação' (niveaux master et doctorat)
- Financement de la formation des futurs enseignants et chercheurs
- Financement de programmes de recherche
- Promotion de la coopération scientifique internationale
- Participation à la divulgation scientifique

## L'évaluation des formations de 'pós-graduação' (master et doctorat)

Conduit par des commissions de consultants liés à des institutions d'enseignement supérieur de tout le pays, le processus d'évaluation de la CAPES comprend deux facettes. La première est l'évaluation des formations de 'pós-graduação' dont les résultats sont divulgués chaque trois ans. La seconde est l'évaluation des propositions de nouvelles formations de master et doctorat : si les formations sont approuvées, elles intègrent l'Applicatif pour les Propositions de Nouvelles Formations (APNC) et voient leurs activités systématiquement accompagnées et évaluées par la CAPES, notamment lors du prochain rapport triennal.

La CAPES est en charge de cette activité d'évaluation depuis 1976. Le **rapport triennal** octroie une note de 1 à 7 à chacune des formations offertes par les universités brésiliennes sélectionnées par le Ministère de l'Éducation – qu'elles soient fédérales, d'Etat ou privées.

Les critères d'évaluation sont extrêmement stricts et varient suivant les formations ; ils prennent généralement en compte la valeur pédagogique intrinsèque, son articulation avec les programmes de recherche, son ouverture voire son rayonnement à l'international, la qualité et la disponibilité du corps enseignant, la production scientifique et l'organisation d'événements scientifiques. Une formation s'arrêtant au diplôme du Master et ne poursuivant pas sur le Doctorat ne peut espérer qu'une note de 5 au maximum. L'ensemble des formations entretenant des partenariats avec des institutions d'enseignement supérieur étrangères reçoivent une note de 5 à 7. Les formations notées de 3 à 5 font de la coopération nationale et internationale une priorité dans leur montée vers l'excellence.

Grille de lecture de l'excellence académique au Brésil, l'évaluation triennale contribue à :

- donner des objectifs au système national de 'pós-graduação' afin qu'il s'améliore constamment ;
- doter le pays d'une banque de données solide sur la situation et l'évolution de son système de 'pós-graduação' ;
- renforcer la visibilité des pôles d'excellence du pays ;
- établir les critères nécessaires à la validation des diplômes par le Ministère de l'Éducation ;
- découvrir et valider de nouvelles formations.

# Coordination de perfectionnement du personnel de l'enseignement supérieur

## Les formes de soutien à la formation académique

La CAPES soutient la formation des chercheurs au Brésil à travers l'octroi de bourses de 'pós-graduação'. L'étudiant brésilien doit suivre un programme de master ou de doctorat ayant reçu une note égale ou supérieure à 3 par la CAPES. Lui-même est incité à posséder un excellent niveau afin de pouvoir postuler.

Certaines bourses financent le séjour d'étudiants à l'étranger ; dans ce cas précis elles ne concernent que les doctorants ou les docteurs récemment diplômés. Trois cas de séjour hors du pays sont retenus : l'échange de l'étudiant dans une institution d'enseignement reconnue internationalement afin de suivre une formation non proposée par l'université brésilienne de départ ; le stage du doctorant dans une institution d'enseignement ou un laboratoire de recherche étranger ; le stage ou le projet de recherche d'un post-doctorant.

La CAPES finance également le séjour d'enseignants dans des institutions d'enseignement ou de recherche à l'étranger. Enfin, elle concède des bourses de master et de doctorat aux étudiants lusophones d'Afrique, d'Asie, d'Amérique latine et des Caraïbes afin qu'ils viennent étudier dans des institutions brésiliennes.

## Le financement des projets de recherche

Les programmes de financement et de soutien logistique de projets de recherche sont nombreux et variés. Ils sont destinés à des projets de coopération scientifique, souvent dans des domaines précis comme la santé, les sciences humaines et les ressources humaines, l'éducation, la défense, les technologies, les sciences de la terre. Ceux-ci concernent des étudiants de 'pós-graduação' (master et doctorat), des docteurs récemment diplômés et des chercheurs.

Par ailleurs la CAPES soutient les partenariats bilatéraux entre des laboratoires brésiliens et des laboratoires étrangers afin de développer des projets de recherche conjoints. Dans ce cas, les groupes de recherche brésiliens doivent être liés à des formations de 'pós-graduação' reconnues par le Ministère de l'Éducation et ayant reçu une note de 5, 6 ou 7 lors de la dernière évaluation de la CAPES. Cet appui se manifeste à travers le financement de missions de travail, l'échange de doctorants et le financement d'activités de recherche.

## La promotion de la coopération internationale

La CAPES promeut de nombreux échanges entre les systèmes d'enseignement et de recherche brésiliens et étrangers. Cette coopération internationale a pour objectif l'insertion des activités scientifiques et technologiques du Brésil dans le contexte mondial.

La CAPES finance des projets binationaux de recherche et distribue des bourses pour des doctorants et des professeurs afin qu'ils effectuent un séjour dans des institutions d'enseignement et de recherche à l'étranger. À ce titre, tant le séjour d'universitaires brésiliens à l'étranger que la venue d'étrangers dans les universités du Brésil supposent des partenariats effectifs entre les institutions d'enseignement supérieur brésiliennes et étrangères. La CAPES a créé en 2001 des programmes de Partenariats Universitaires Binationaux dans le but de renforcer l'échange d'étudiants de tous niveaux (Licence, Master et Doctorat) et de professeurs. Les Partenariats Universitaires Binationaux travaillent aussi à l'harmonisation des cursus entre les universités participantes.

Dans l'optique d'améliorer constamment le système de 'pós-graduação' brésilien, le programme de **Professeur Visitant Étranger (PVE)** encourage la venue de chercheurs reconnus et de formation différenciée afin qu'ils viennent exercer des activités d'enseignement, de recherche et d'orientation pour une durée déterminée au Brésil.

# Coordination de perfectionnement du personnel de l'enseignement supérieur

## La France dans la politique internationale de la CAPES

La France occupe une place majeure dans la politique internationale de la CAPES et qui remonte à une trentaine d'années. L'accord de coopération scientifique **CAPES-COFECUB**, qui a célébré ses **25 ans**, est le symbole de cette relation fructueuse. Il a défini un cadre pionnier et fondateur qui a été décliné ensuite entre la CAPES et des institutions d'autres pays (Allemagne, Argentine, Chili, Chine, Cuba, EE.UU, Espagne, Portugal et Uruguay actuellement).

L'accord signé le 5 octobre 1978 avec le COFECUB (Comité Français d'Evaluation de la Coopération Universitaire avec le Brésil), soutient de façon générale les projets conjoints de recherche et de coopération scientifique entre les institutions d'enseignement supérieur de France et du Brésil en vue de promouvoir la formation de doctorants (à travers les « doctorats sandwichs » mais aussi des stages post-doctoraux), ainsi que le perfectionnement du corps professoral et des chercheurs. Plus de mille docteurs brésiliens se sont à ce jour formés en France, à travers cet accord.

L'accord **BRAFITEC** (Brasil/France Ingénieur Technologie) signé le 22 avril 2002 avec le **CDEFI** (Conférence des Directeurs d'Écoles et Formations d'Ingénieurs) organise une coopération bilatérale portant sur la mobilité étudiante et enseignante dans les deux pays. Il favorise l'échange d'élèves ingénieurs ainsi qu'un rapprochement des contenus et des méthodes d'enseignement. Depuis son lancement, 360 élèves ingénieurs brésiliens et 280 élèves ingénieurs français y ont participé. L'appel à projets 2006-2007 porte spécifiquement et exclusivement sur les thèmes et domaines de l'ingénierie forestière et de l'aéronautique.

L'accord **BRAFAGRI** (Brasil/France Agriculture) reprend le modèle de l'accord BRAFITEC : signé le 27 juin 2005 entre la CAPES et la Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche du Ministère de l'Agriculture et de la Pêche avec l'appui du Ministère des Affaires Étrangères (MAE), il vise à établir un double flux d'étudiants français et brésiliens dans les établissements d'enseignement supérieur d'agriculture brésiliens et français respectivement.

## La participation à la divulgation scientifique au Brésil

Le perfectionnement des ressources humaines de niveau supérieur au Brésil suppose aussi un investissement dans la diffusion à grande échelle de matériel scientifique disponible. Dans un pays où ce matériel reste encore d'un abord coûteux, la CAPES offre sur son site un **accès** au texte intégral d'articles de plus de 9400 revues nationales et internationales, ainsi qu'à 90 bases de données avec des références et des résumés de documents dans tous les secteurs de la connaissance. Le site indique aussi des liens vers d'importantes sources d'information gratuite sur internet.

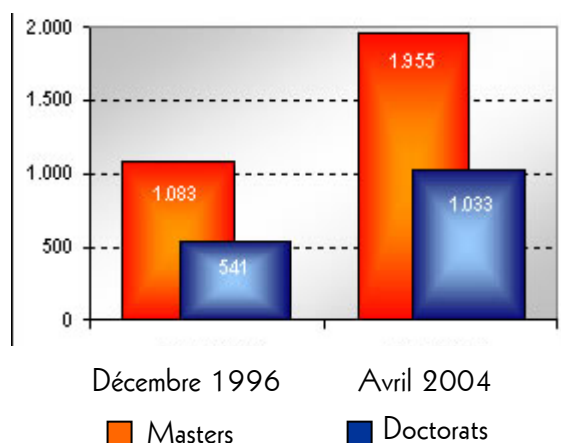
## Les chiffres et les évolutions

La CAPES finance 25.653 bourses d'étude soit 54% du total de bourses concédées dans le pays. Le nombre de bourses destinées à des étudiants brésiliens allant en échange à l'étranger s'élève à hauteur de 1662 (**données d'avril/2005**) : 430 en moyenne partent aux Etats-Unis, 416 en France, 185 au Royaume-Uni, 160 en Allemagne, les pays suivants étant l'Espagne, le Portugal, le Canada, l'Italie, l'Australie, les Pays-Bas, la Belgique, la Suède et la Suisse.

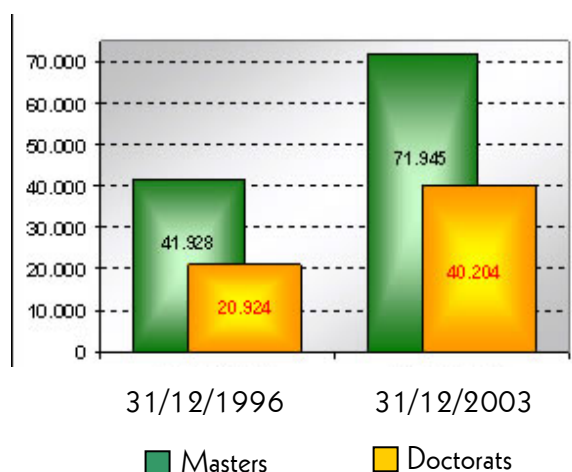
Le budget 2005 de la CAPES destiné à la concession de bourses s'élève à 430 millions de Reais, ce qui correspond à 70% de son budget total.

Les chiffres sont révélateurs de l'action stimulante de la CAPES en ce qui concerne l'enseignement universitaire (master et doctorat). De 1996 à 2003, 872 nouvelles formations de master et 492 nouvelles formations de doctorats ont vu le jour. L'année 2003 comptait 30 000 étudiants de master et 19 000 étudiants de doctorat en plus que l'année 1996. Enfin, le nombre de diplômés en master et en doctorat a quasiment été multiplié par trois sur cette même période.

# Coordination de perfectionnement du personnel de l'enseignement supérieur



Nombre de formations de master et doctorat reconnues par la CAPES entre 1996 et 2004



Nombre d'étudiants immatriculés dans des formations de master et de doctorat reconnues par la CAPES entre 1996 et 2003

Sources :

- [www.capes.gov.br](http://www.capes.gov.br)
- <http://www.universia.com.br/materia/materia.jsp?id=1462>

## Dossier CenDoTeC

Ce dossier a été réalisé en décembre 2005

Elaboration: Delphine Moussel

Supervision et mise en forme: Halumi T. Takahashi

Directeur de publication: Pierre Fayard

Prenez contact avec le CenDoTeC pour tout dossier d'information scientifique sur le Brésil.

CenDoTeC - Centro Franco-Brasileiro de Documentação Técnica e Científica

Av. Prof. Dr. Lineu Prestes, 2242 - Cidade Universitária

05508-000 São Paulo - SP

Tel.: (11) 3032-1214 Fax: (11) 3032-1552 <http://www.cendotec.org.br/>