

La réforme française du LMD: quels enjeux pour la coopération franco-brésilienne?

Patricia Pol

Université Paris 12

Coordinatrice de l'équipe française des
promoteurs de Bologne

Plan

- Dans un contexte de « coopétition » de plus en plus marqué
- Le processus de Bologne et sa mise en place en France à travers la réforme du LMD ouvre des perspectives intéressantes
- Pour un renforcement de nos stratégies de coopération

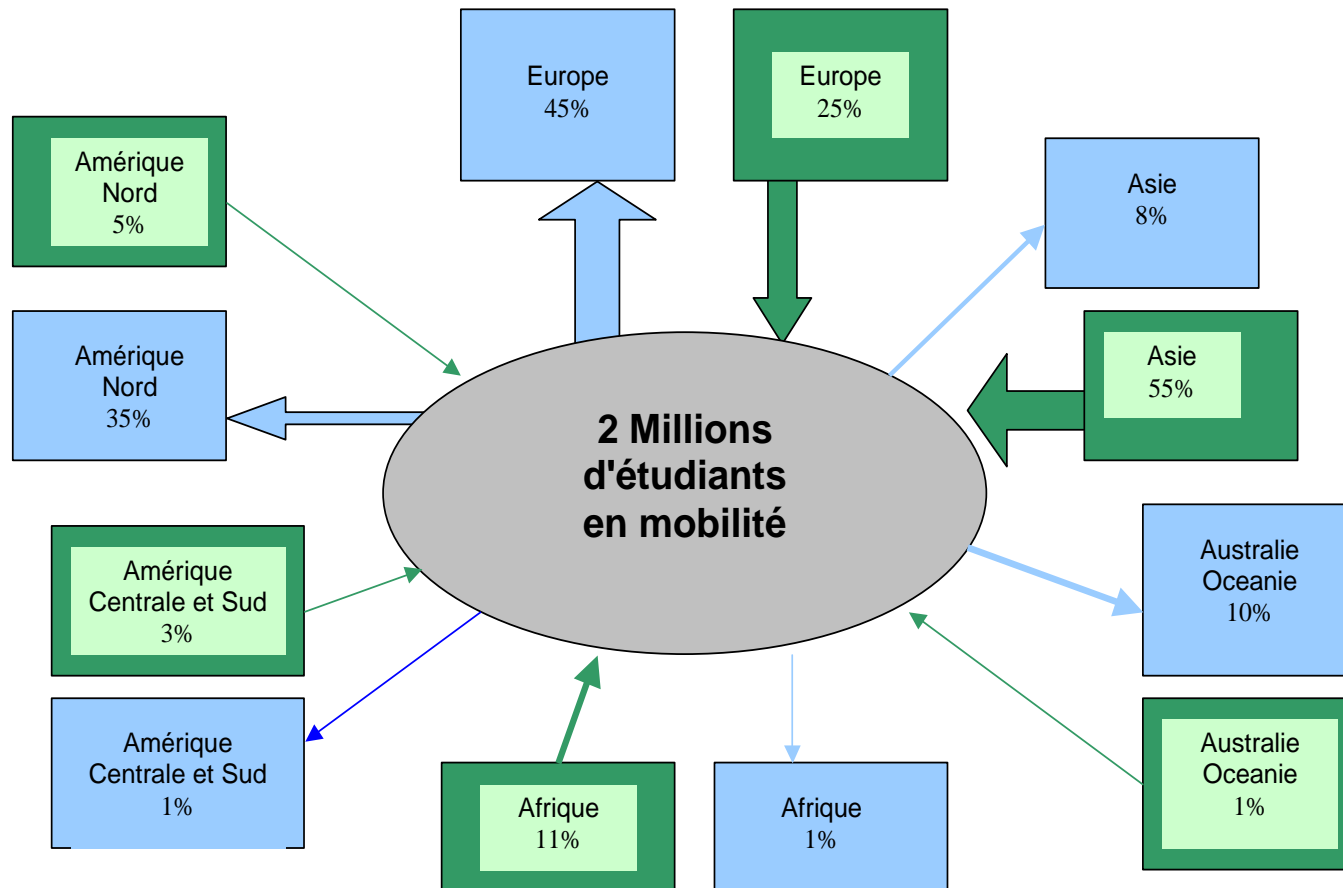
Un contexte de coopération avancé entre la France et le Brésil

- Des systèmes d'enseignement supérieur différents mais des tendances communes: de grandes universités où formation et recherche sont étroitement liées, un attachement à la notion de bien public
- Une longue tradition de coopération bilatérale et multilatérale

Un contexte de coopération Franco-Brésilienne

- Des programmes exemplaires
 - Capes-Cofecub depuis 1978
 - Brafitec
 - La participation à des programmes Alfa et Alfan
- ➔ Un rôle important notamment dans la formation des docteurs brésiliens et des ingénieurs
- Des accords bilatéraux (environ 250 accords)
- Des programmes de recherche conjoints
- L'attractivité de la France augmente: 2^{ème} pays d'accueil pour les étudiants brésiliens

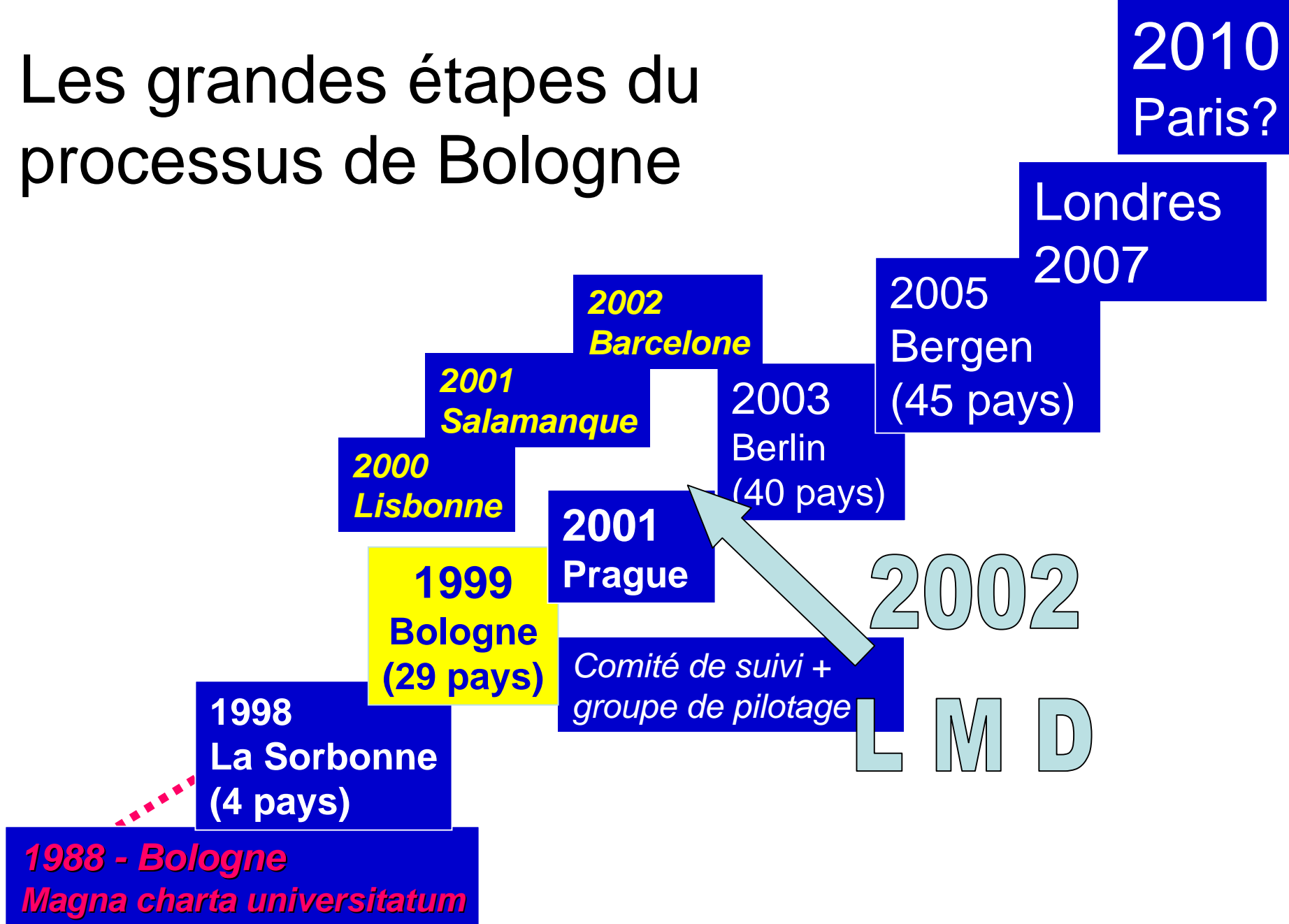
- Mais une compétition élevée pour attirer les meilleurs étudiants



D'où la nécessité de créer un
Espace Européen d'Enseignement
Supérieur et de Recherche
et de renforcer son attractivité

→ Le processus de Bologne

Les grandes étapes du processus de Bologne



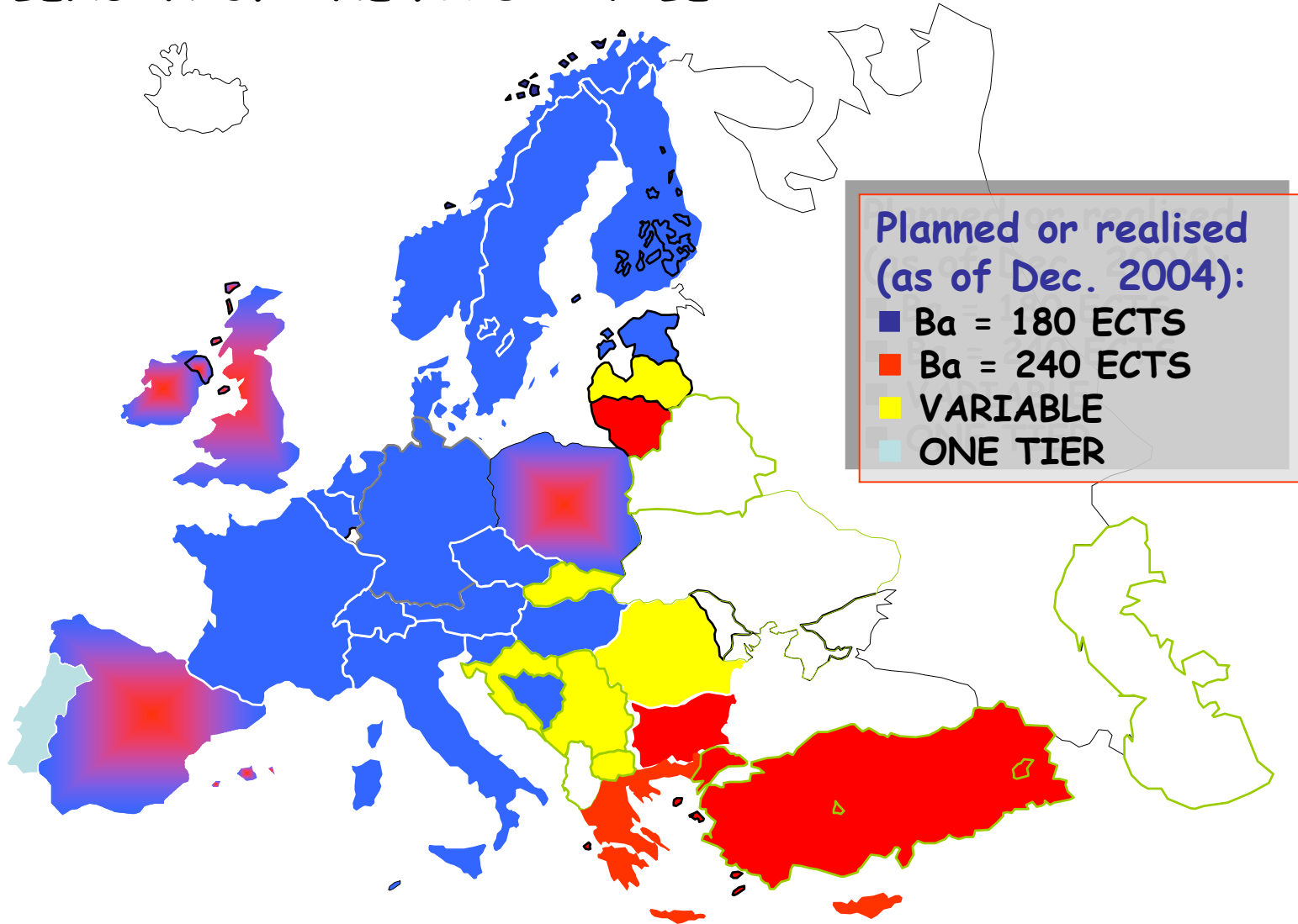
Les axes prioritaires (Berlin-Bergen)

- Organisation des études en trois cycles et développement d'un cadre européen des qualifications

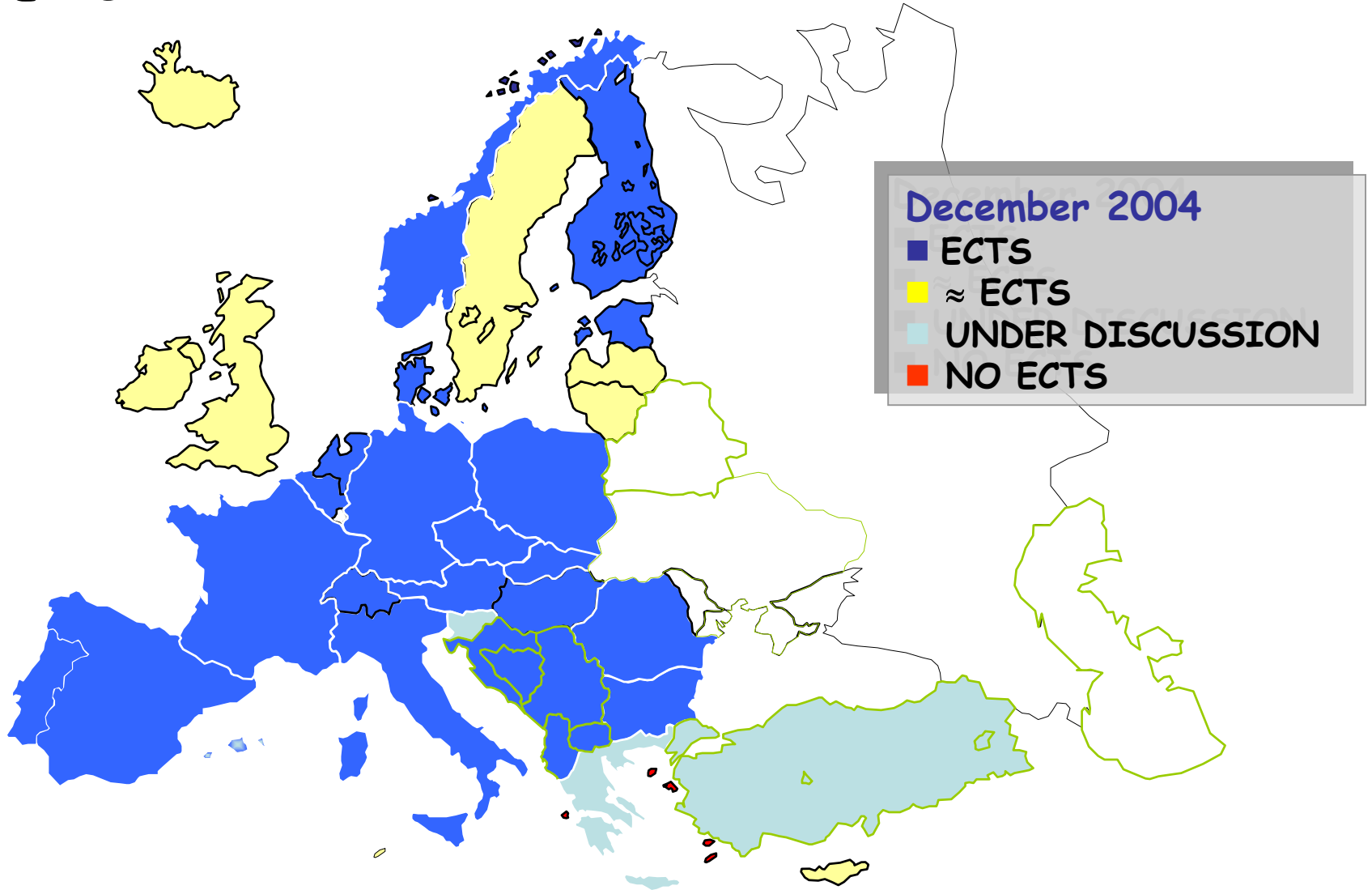
BAMAD/LMD/GPGD

- Développement des outils de reconnaissance académique et professionnelle
ECTS-Supplément au diplôme(SD), Tuning, Europass,
- Renforcement des systèmes d'assurance qualité, d'évaluation et d'accréditation

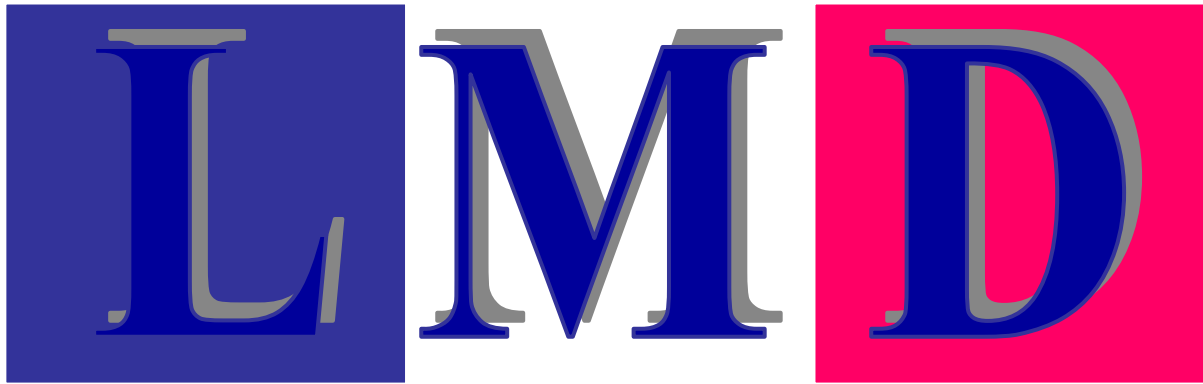
LENGTH OF THE FIRST CYCLE



ECTS

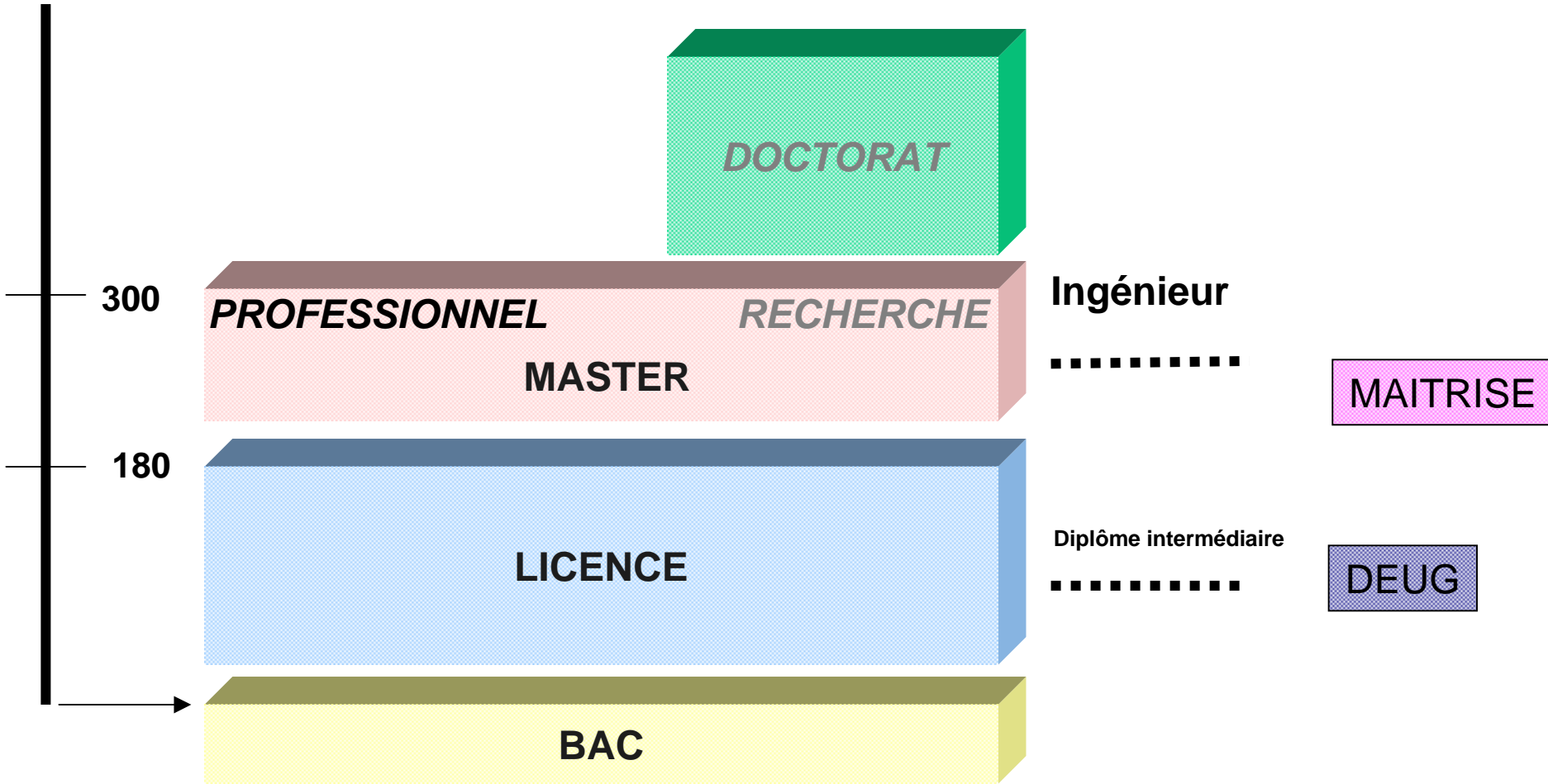


La déclinaison française du processus de Bologne: un processus de changement au long cours



Un système plus lisible: le schéma des études supérieures

crédits



Un système plus lisible

- Qui touche tous les établissements d'enseignement supérieur
 - les universités: plus de 90% « sont passées » au LMD en 2005-2006
 - les écoles : ingénieur, gestion, architecture
 - Des discussions en cours: écoles d'art, les formations médicales et para-médicales, les formations courtes (BTS)
- ➔ Une coordination assurée par la Direction des Enseignements Supérieurs (DES)

Une offre de formation repensée

- Une ouverture vers des parcours de formation plus individualisés, plus multidisciplinaires, plus européens et internationaux
- Une reconnaissance académique facilitée
 - La généralisation des crédits européens dans tous les cursus (ECTS)
 - Le supplément au diplôme (annexe descriptive)
- ➔ Une mobilité plus facile, une amélioration de la qualité garantie par l'auto-évaluation et des évaluations externes

Une reconnaissance académique facilitée

- Le système ECTS: un système de transfert et d'accumulation de crédits européens définis:
 - en termes de charge de travail étudiant:
Une année: 1500 à 1800 heures / 2 semestres à 30 crédits,
Une semaine: 35 heures de travail
1 crédit= 25 à 30 heures de travail étudiant

Une reconnaissance académique renforcée

Des crédits définis en termes :

- de résultats attendus de la formation («learning outcomes »)
- des compétences à acquérir

➔ Mais du travail reste à faire au niveau des équipes pédagogiques

Une reconnaissance académique facilitée: les crédits ECTS

- Une échelle de notation commune

A: 10% meilleurs résultats, B: 25%, C: 30%,
D: 25% E: 10%, F: insuffisant

- Des outils pour la mobilité

- Le dossier d'information
- Le contrat d'études
- Le relevé de notes

Pour un renforcement de la
coopération franco-brésilienne

Vers des politiques internationales
plus structurées

Les acteurs de la coopération Europe- Amérique Latine

Les établissements

Impulsent les changements

Exemple du projet 6X4 EUALC)

Développent des stratégies internationales

Les gouvernements

Les ministres de l'éducation prévoient un plan

d'action 05-08 pour la construction d'un

espace ALCUE (Mexico 2005)

Financent des projets bilatéraux

Les organismes multilatéraux

La Commission européenne

Mercosul

- Le rôle intégrateur des programmes européens (Alfa, Alban, Erasmus mundus),

- Exemple de Alfa Tuning AL

- l'accréditation des formations médicales, agriculture, ingénierie

LES AXES DE COOPERATION

Se centrer sur des stratégies à fort effet multiplicateur visant à:

- développer des identités fortes
- renforcer le transfert de savoir faire et la production scientifique
- favoriser les mécanismes de convergence et de qualité

Vers des politiques internationales d'établissement

- Intégrées aux politiques académiques et scientifiques
- Avec des priorités géographiques
 - Europe-Amérique Latine
 - Europe Latine-Mercosul
 - France-Brésil

Des politiques internationales d'établissement

- Des partenariats unis par des projets solides

Double diplomation de niveau M, L

Co-tutelle de thèse, renforcement des formations doctorales

Intégration dans des réseaux d'excellence de formation ou de recherche

➔ Renforcer la **mobilité bilatérale**

Des politiques internationales d'établissement

- Une politique d'accueil
 - Préparation linguistique
 - Logement
 - Sélection
- La nécessité de financements durables
 - Bilatéraux, multilatéraux
 - Ressources propres
- La mise en place de mécanismes d'évaluation

Conclusion

- L'Amérique Latine est un partenaire stratégique pour l'Europe (Vienne 2006)
 - L'harmonisation des systèmes d'enseignement supérieur européens est une opportunité sans précédent (2010) et la création d'un espace ALCUE est en cours (2015)
- ➔ Le renforcement de la coopération entre le Brésil et la France peut jouer un rôle déterminant dans l'évolution de ce processus.

Sites internet

www.amue.fr

www.socrates-leonardo.fr

www.eua.be (trends IV)

www.bologna-bergen2005.no

www.eurydice.org

www.enqa.net (qualité)

www.ses.sep.gob.mx (ALCUE 2005)